



А К Ц И О Н Е Р Н О Е О Б Щ Е С Т В О

«Издательство «Просвещение»

(АО «Издательство «Просвещение»)

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41 Тел.:(495) 789-3040, факс: (495) 789-3041
e-mail:prosv@prosv.ru, http://www.prosv.ru

29.01.2016 № МК-31

На № _____ от _____

**Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих управление в сфере
образования,
Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов
субъектов Российской Федерации,
Руководителям образовательных
организаций**

Уважаемые руководители!

Издательство «Просвещение» с пониманием относится к проблемам, которые в настоящее время испытывают образовательные организации в связи с исключением ряда учебников отдельных издательств из федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФПУ).

В целях минимизации рисков и затруднений в организации образовательного процесса, а также сохранения преемственности в обучении школьников издательство «Просвещение» готово оказать содействие этим организациям в адаптированном переходе на УМК, созданные нашим издательством.

С полной ответственностью информируем Вас, что учебники издательства «Просвещение» соответствуют требованиям ФГОС и содержат все необходимые методические компоненты (комплекс планируемых результатов, систему заданий, обеспечивающих их достижение и др.), позволяющие реализовывать в повседневной практике деятельностный подход, определенный требованиями образовательного стандарта.

Компоненты УМК, поддерживающие учебники, включают весь необходимый состав учебно-методических материалов (электронные формы учебников, рабочие программы с тематическим планированием, поурочные рекомендации, рабочие

тетради и другие средства учебного назначения), обеспечивающих успешное освоение программы каждого учебного курса на новом качественном уровне.

Одновременно с этим издательство «Просвещение» предлагает провести комплекс мероприятий по методической поддержке учителей: методические, практико-ориентированные семинары, курсы повышения квалификации, в том числе в on-line режиме.

Приложение: Перечень УМК издательства «Просвещения», предлагаемых для замены не включенных в ФПУ учебников отдельных издательств.

С уважением,
Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»



М. Ю. Кожевников

Линии учебников, исключенные из перечня				УМК издательства «Провещение», предлагаемые для замены				
№ в ФПУ на 2014/15 год	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	№ в ФПУ на 2014/15 год	Автор/авторский коллектив по ФП	Наименование учебника по ФП	Класс	Обоснование
1.1.4. Основы религиозных культур и светской этики								
1.1.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.4.1.4.5	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	УМК "Основы религиозных культур и светской этики" ИП состоит из шести модулей. Учебнику издательства "Ассоциация XXI" в большей степени соответствует модуль "Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур" авторов А. Л. Беглова, Е. В. Саплиной, Е. С. Токаревой и др. Данный модуль в наибольшей степени реализует содержание всех, кроме одного, разделов учебника Н. И. Ворожейкиной, Д. В. Заяца: «Религии народов России», «Духовно-нравственные нормы и ценности», «Наш дом – Россия».
1.1.5. Изобразительное искусство								
1.1.5.1.4.1	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.1	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	1	
1.1.5.1.4.2	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.2	Коротеева Е. И. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	2	
1.1.5.1.4.3	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.3	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	3	
1.1.5.1.4.4	Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В. Изобразительное искусство	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство	4	Для замены учебников "Изобразительное искусство" системы "Гармония" ИП предлагает линию учебников "Школа России" под редакцией Б. М. Неменского. Оба этих УМК в приоритетных целях имеют общие позиции: художественно-эстетическое развитие осуществляется в практичеко-деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества учащегося с опорой на личный опыт ребенка, рассматривается как способ вхождения в мир человеческого творчества, приобщение к художественной культуре как форме духовно-нравственного поиска человечества. Большое внимание уделяется развитию эмоционально-нравственного потенциала обучающегося.
1.1.5.2. Музыка								
1.1.5.2.4.1	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	1	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	1	
1.1.5.2.4.2	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	2	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	2	Содержание УМК авторов М. С. Красильниковой, О. Н. Яшмолкиной, О. И. Нехаевой как и содержание УМК ИП авторов Е. Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т. С. Шмагиной развивает основные положения музыкально-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. Общей является и направленность содержания учебников на формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры, связь музыки с жизнью. Большое внимание в обоих УМК уделяется работе с художественным образом, разнообразным видам деятельности обучающихся. Освоение содержания УМК является ступенью постижения золотого фонда русской и зарубежной музыки.
1.1.5.2.4.3	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	3	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	3	
1.1.5.2.4.4	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И. Музыка	4	ООО "Издательство "Ассоциация XXI век"	1.1.5.2.5.4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка	4	

2.2.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы духовно-гравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур	5	ООО "Издательство «Ассоциация XXI век»"					В ПООП ООО нет такого предмета, в Учебном плане не предусмотрено часов для данного предмета. В ЦХЭИФО ведется работа по подготовке издания учебного пособия "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для 5 класса.	
1.2.5.2. Музыка									
1.2.5.2.1.1	Кошмина И. В. Музыка	5	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.1	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	5	Содержание данных УМК соответствует ФГОС ООО, примерным программам по музыке и реализует важнейшие положения художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. В целом учебники УМК авторов И. В. Кошминой и УМК ИП авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской охватывают общий круг тем, и предполагают обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, включение музыкального самообразования, обстоятельное знакомство с жанровыми и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов.	
1.2.5.2.1.2	Кошмина И. В. Музыка	6	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.2	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	6		
1.2.5.2.1.3	Кошмина И. В. Музыка	7	ООО "ИОЦ "Мнемозина"	1.2.5.2.3.3	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка	7		
1.1.7.1. Физическая культура									
1.1.7.1.8.1	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1-2	В качестве альтернативы линии УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина Издательство «Просвещение» предлагает УМК «Физическая культура 1—4 классы» А. П. Матвеева. УМК «Физическая культура 1—4 классы» А. П. Матвеева (также как и УМК «Физическая культура. 1—4 классы» Р. И. Тарнопольской, Б. И. Мишина) разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО и в полном объеме раскрывают содержание ПООП НОО. УМК направлен на закрепление приобретенных знаний, умений и навыков посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренняя зарядка и гигиеническая гимнастика до уроков, физкультминутки и подвижные игры на переменах и во время прогулок, дополнительные занятия. Логика изложения материала направлена на развитие устойчивых интересов и потребностей в занятиях физической культурой.	
1.1.7.1.8.2	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.1	Матвеев А. П.	Физическая культура	1-2	Учебники составлены таким образом, чтобы учитель мог сам определять и планировать логику освоения учебного материала исходя из решаемых задач и времени их решения в цикле учебного года и учебной деятельности	
1.1.7.1.8.3	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.2	Матвеев А. П.	Физическая культура	3		
1.1.7.1.8.4	Тарнопольская Р. И., Мишин Б. И. Физическая культура	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.7.1.4.3	Матвеев А. П.	Физическая культура	4		
1.1.6. Технология (предметная область)									
1.1.6.1.2.1	Коньшева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1		
1.1.6.1.2.1	Коньшева Н.М. Технология	1	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1		
1.1.6.1.2.2	Коньшева Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Обе линии УМК издательства «Просвещение» по технологии - «Школа России» и «Перспектива», - как и УМК издательства «Ассоциация XXI век», построены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, и в их учебных программах отражены все содержательные блоки, определенные ФГОС и примерной основной образовательной программой НОО. Различия в УМК касаются в основном структуры подачи материала и	

1.1.6.1.2.2	Коньшева Н.М. Технология	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	методических приемов обучения. Поэтому из двух линий УМК издательства «Просвещение» по технологии УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология. 1-4 класс» (линия «Школа России») более близок к УМК Н.М. Коньшевой. Оба этих УМК построены по принципу концентрации, когда ученики обращаются к тем или иным темам на разных ступенях курса, с повышением уровня сложности (например, от конструирования из простых разверток в 3 классе к построению сложных разверток в 4 классе). В основу деления учебников на разделы положены технологические операции и приемы: так, в УМК Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой приемы работы с бумагой изучаются в «бумажной мастерской», с пластилином - в «Пластилиновой мастерской» и т.п.; в УМК Н.М. Коньшевой имеют разделы «Учимся работать с разными материалами», «Поднимаемся по ступенькам мастерства», «Конструируем и решаем задачи». В 3 и 4 классе осущается более тесное знакомство с миром ремесел и профессий («Мастерская рукодельниц», «Мастерская скульптора», «Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора. Зимнее рукоделие» в УМК Н.М. Коньшевой). Знакомство с компьютером и информационными технологиями в обоих линиях УМК начинается с 3 класса. Важными для обоих УМК являются межпредметные связи с математикой (моделирование, работа с геометрическими фигурами, развитие пространственного мышления) и изобразительным искусством (использование средств художественной выразительности, знание правил построения композиции).
1.1.6.1.2.3	Коньшева Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	
1.1.6.1.2.3	Коньшева Н.М. Технология	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	
1.1.6.1.2.4	Коньшева Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	
1.1.6.1.2.4	Коньшева Н.М. Технология	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.6.1.9.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилюва Н.В.	Технология	4	

1.1.1.3. Иностранный язык								
1.1.1.3.1.1.1	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 2 класс. В 2 частях	2	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.1	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	2	
1.1.1.3.1.1.2	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 3 класс. В 2 частях	3	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	Французский язык	3	УМК серии "Твой друг французский язык" предназначен для общеобразовательных организаций, в которых французский язык преподается в количестве 2 часов в неделю в начальной школе согласно БУП. УМК построен на тех же методических принципах, что и УМК Владимировой В.Г., переход с него на "Твой друг..." будет безболезнен и не нарушит преемственность в обучении.
1.1.1.3.1.1.3	Владимирова В.Г., Григорьева Е.Я. Французский язык. 4 класс. В 2 частях	4	Издательство «Ассоциация XXI век»	1.1.1.3.13.3	Кулигина А.С.	Французский язык	4	

1.2.3.1. Математика (учебный предмет)								
1.2.3.1.3.1	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.12.1	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 5 (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИП)	5	1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5–6 классов УМК С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. Это дает возможность учителю вести экономное и прочное обучение математике. В отличие от учебников Виленина понятие обыкновенных дробей и действий над ними формируются в 5-м классе. 2. Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. В отличие от учебника Виленина применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для ее решения. 3. В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5–6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей. 4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.

1.2.3.1.3.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИЮЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.2.2	С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин	Математика 6 С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин (Комплект с электронным приложением, выложенном на сайте ИП)	6	<p>1. Ведущей содержательно-методической линией учебников для 5–6 классов С.М. Никольского является арифметическая. Внутренняя логика арифметики диктует порядок изложения основного учебного материала. При таком порядке изложения в изучении целых чисел возникает только одна трудность — работа со знаками. А работа с абсолютными величинами — натуральными числами — должна быть усвоена ранее. При изучении рациональных чисел основной трудностью является понимание того, что арифметические действия с рациональными числами производятся по тем же правилам, что и натуральные. Только теперь числа а, b, с, d не натуральные, а целые.</p> <p>2. Для решения текстовых задач в основном используются арифметические способы. Применение уравнений к решению таких задач отнесено на вторую половину 6 класса. Основной целью решения текстовых задач арифметическими способами является развитие мышления, умения делать логически правильные выводы на основе анализа имеющихся данных задачи и использовать эти данные для её решения.</p> <p>3. В учебниках уделено достаточно внимания алгебраическому и геометрическому материалу, который принято изучать в 5–6 классах. Но этот материал расположен так, чтобы не мешать развитию арифметических идей.</p> <p>4. Учебные тексты краткие, написаны адаптированным согласно возрасту учащихся научным языком, содержат образцы решения заданий, согласованные с образцами решения в начальной школе.</p>
1.2.3.1.3.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИЮЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.1	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	5	<p>Содержание УМК обеспечивает достижение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Курс представлен как арифметико-геометрический с включением элементов алгебры. Кроме того, к нему отнесено начало изучения вероятностно-статистической линии, а также элементов раздела «Логика и множества». В содержание также включен раздел «Математика в историческом развитии», причем, исторические фрагменты даны не отдельными приложениями, а органично включаются в объяснительный текст, подчеркивая значимость изучаемого вопроса и показывая взаимное влияние развития математики и общественного прогресса, делая изучаемый материал более интересным.</p> <p>Каждый компонент УМК несёт определённую методическую нагрузку. Учебник как центральная составляющая УМК, предвывает содержание и идеологию курса и является «навигатором» во всей системе УМК. Обучение навыкам и приемам вычислений традиционно составляет основное содержание числовой линии курса математики 5–6 классов. Основное внимание уделяется формированию у учащихся уверенного владения вычислительными стратегиями, умения пользоваться приемами проверки и интерпретации ответа, предвидения возможностей применить математические знания для рационализации вычислений.</p> <p>Внутри числовой линии курса отчетливо выделяется направление, связанное с развитием у учащихся потребности и умения проконтролировать себя, что влияет на развитие рефлексии. В частности, учащиеся овладевают разнообразными специальными приемами быстрой проверки результата вычисления, приклички и оценки результатов вычислений. С этой целью в УМК в соответствующих пунктах (в объяснительном тексте и в упражнениях) выделяются рубрики «Прикличка и оценка», «Округление и прикличка», предлагаются специальные упражнения, способствующие формированию соответствующих умений.</p> <p>В формировании вычислительных умений усилен практический аспект. Так, вычисления со всеми видами чисел сопровождаются формированием навыков, требующихся и в школьной практике, и в быту: замена числа близким ему числом, сравнение чисел на основе качественных оценок, решение задач практического характера, предполагающих выполнение расчетов, оценки результата в соответствии с рассматриваемой реальной ситуацией и пр.</p>

1.2.3.1.3.2	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.1.2	Бунимович Е.А., Дорюфеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика (в 2 частях)	6	<p>В курсе наглядной геометрии изучение геометрических фигур и их свойств опирается на наглядно-образное мышление, осуществляется на наглядно-практическом уровне, основой изучения является практическая деятельность, опыт, эксперимент. Учащиеся знакомятся с плоскими и пространственными геометрическими фигурами (а также их свойствами), которые в дальнейшем будут изучаться в систематическом курсе геометрии, конфигурациями фигур, вырезаая и складывая из бумаги, моделируя из различных материалов, выполняя построения фигур. Многообразны изобразительные навыки, приобретаемые учащимися в ходе изучения геометрии.</p> <p>В содержание учебника заложены воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».</p> <p>В изложении учебного материала реализованы новые методические подходы, облегчающие учащимся усвоение материала курса. Так, в тетради-тренажере задания каждой главы структурированы по рубрикам, отражающим основные виды деятельности учащихся: «Работаем с текстом», «Работаем с моделями», «Осваиваем алгоритмы», «Анализируем и рассуждаем», «Выполняем тест», что позволяет эффективно формировать и УУД и предметные умения и навыки. В Тетради-тренажере предусмотрены значительные возможности для организации самостоятельных исследований, посланных для учащихся, в ходе которых школьники приобретают навыки планирования работы, представления данных в удобной для интерпретации форме, формулирования выводов, принятия соответствующего решения.</p> <p>Электронное приложение предоставляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.</p>
1.2.3.1.6.1	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	5	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.1	Г. В. Дорюфеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.	Г. В. Дорюфеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. "Математика"	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач. 2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет: <ul style="list-style-type: none"> • неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне; • формировать системные знания; • последовательно реализовать принцип «разделения трудностей». 3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу. 4. Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложнее; П – повторение пройденного.
1.2.3.1.6.2	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 6 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	6	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.1.5.2	Г. В. Дорюфеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др.	Математика"	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилено внимание к арифметике, к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач. 2. Содержание курса развивается «по спирали», что позволяет: <ul style="list-style-type: none"> • неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне; • формировать системные знания; • последовательно реализовать принцип «разделения трудностей». 3. Усилена геометрическая составляющая (развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений) через практическую деятельность, опытно-экспериментальную работу. 4. Упражнения разделены на группы: А – простые; Б – сложнее; П – повторение пройденного. 5. 6-я глава учебника посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной образовательной программой от 8.04.2015
1.2.3.2.10.1	Мордкович А.Г., Николаев Н.П., Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 7 класс	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг нее и с опорой на нее выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса. 2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему. 3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности. 4. Трехуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий). 5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед. 6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО. 7. Позапальная направленность на подготовку к ГИА.

1.2.3.2.10.2	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 8 класс	8	<p>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг нее и с опорой на нее выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.10.2	Мордкович А.Г., Николаев Н.П. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. Основными содержательными линиями курса являются: числовая, уравнений, неравенств, функциональная, алгебраических преобразований, стохастическая, логических высказываний, мировоззренческая. Ведущей является числовая линия. Вокруг нее и с опорой на нее выстраиваются все остальные содержательно-методические линии курса.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.6.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 7 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Алгебра. 7 класс	7	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p> <p>8. 6-я глава учебника посвящена разделу "Множества. Логика" в соответствии с Примерной образовательной программой от 8.04.2015</p>
1.2.3.2.6.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова Алгебра. 8 класс	8	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углубленный, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>

1.2.3.2.6.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Фокитстов И.Е. Алгебра. 8 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.1	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.1	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова	Алгебра. 7 класс	7	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.2	Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.2	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова	Алгебра. 8 класс	8	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.2.9.3	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Часть 1.2. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.2.4.3	Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Федорова	Алгебра. 9 класс	9	<p>1. В основе курса лежит числовая линия.</p> <p>2. Дидактический принцип построения курса — индуктивный подход к введению новых понятий: от частного к общему.</p> <p>3. Структура и содержание учебников составлены таким образом, чтобы помочь учителям смоделировать учебный процесс в целом и отдельные уроки в частности.</p> <p>4. Трёхуровневая система упражнений позволяет выбрать индивидуальную траекторию обучения (базовый, углублённый, творческий).</p> <p>5. Дополнительным развивающим потенциалом обладают занимательные тексты к каждому параграфу, построенные в форме бесед.</p> <p>6. В учебнике отдельной рубрикой выделены темы исследовательских работ - реализация ФГОС ООО.</p> <p>7. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.3. Геометрия (учебный предмет) 1.2.3.3.1.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.1	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.	Геометрия. 7 классы	7	<p>1. Отличие от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов.</p> <p>2. Дифференцированный задачный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических заданий в учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и ее методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютеров, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей.</p> <p>4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии.</p> <p>5. Постатная направленность на подготовку к ГИА.</p>

1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.2	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	8	<p>1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов.</p> <p>2. Дифференцированный учебный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач.</p> <p>3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей.</p> <p>4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии.</p> <p>5. Поступная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.2.3.3.7.1	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 7 - 9 класс. + CD. (Комплект с электронным приложением, CD)	7-9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.3.3.3	Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия. 7 классы	9	<p>1. Отличное от других линий построение аксиоматики: в 7 классе вместо традиционной аксиомы параллельных прямых вводится аксиома существования прямоугольника, а сама аксиома параллельных прямых перенесена в 8 класс; дается нестандартное определение тригонометрических функций для углов от 90 до 180 градусов.</p> <p>2. Дифференцированный учебный материал. По каждой теме даются два аналогичных задания с одинаковым числом задач соответственно для решения на уроке и дома. Наличие практических задач.</p> <p>3. В учебнике даны практические задачи, показывающие, как геометрия и её методы могут использоваться в жизни, проектные задачи, выполнение которых предполагает использование компьютера, и исследовательские задачи, нацеленные на развитие творческих способностей.</p> <p>4. Включены темы рефератов и докладов, а также список дополнительной литературы для учащихся, проявляющих интерес к геометрии.</p> <p>5. Поступная направленность на подготовку к ГИА.</p>
1.3.4.1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)							
1.3.4.1.7.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	10-11	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни</p> <p>В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной.</p> <p>В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.</p>
1.3.4.1.6.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	10-11	<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни</p> <p>В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной.</p> <p>В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.</p>
1.3.4.1.6.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.	10-11	<p>Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 - 11 класс. Базовый и углублённый уровни</p> <p>В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной.</p> <p>В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.</p>

1.3.4.1.7.4	Смирнова И.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый уровень	10-11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.	
1.3.4.1.6.3	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Базовый и углублённый уровни	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.	
1.3.4.1.6.4	Смирнова И.М. Смирнов В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Базовый и углублённый уровни	11	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни	10-11	Учебник доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.	
1.3.5.1. Физика (учебный предмет)									
1.2.4.1.2.1	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И. Физика 7 класс, в 2 ч.	7	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.1	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Законченная предметная линия УМК по физике для 7–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования (приказ МО РФ №1897 от 17.12.10), и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении физике.	
1.2.4.1.2.2	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И. Физика 8 класс, в 2 ч.	8	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.2	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	Курс физики серии «Сферы» для основной школы направлен на формирование у учащихся современной естественно-научной картины мира, в которой физика, как наука, играет системообразующую роль, инципируя необходимую интеграцию с другими естественно-научными предметами, в частности: ● необходимость знаний по физике при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ и других предметов;	
1.2.4.1.2.3	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. под ред. Орлова В. А., Ройзена И.И. Физика 9 класс, в 2 ч.	9	ООО «ИОЦ «Мнемозина»	1.2.4.1.1.3	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	● организация познавательной деятельности (в т. ч. при выполнении теоретических и экспериментальных исследований) на основе принципов научного познания, историчности, системности. Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической связи человека и природы, обращения к ценностям науки как компоненту культуры (описания значимых исторических открытий и экспериментов), через личностные качества выдающихся учёных. Электронное приложение представляет широчайшие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся как на уроке, так и вне урока, самостоятельной работы учащихся, дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс рассчитан на любой уровень начальной подготовки учащихся. Избыточное количество заданий разного уровня сложности позволяет учителю эффективно организовать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися.	
1.3.5.1.1.1	Физика. 10 класс (базовый и углублённый уровни) Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., по ред. Орлова В.А.	10	ООО «ИОЦ «Мнемозина»		Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	Физика. 10 класс. «Классический курс» авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, под ред. Н.А. Парфентьевой	10	Учебники наиболее схожи по содержанию материала и структуре курса.	

1.3.5.1.1.2	Физика. 11 класс (базовый и углублённый уровни). Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И., по ред. Орлова В.А.	11	ООО «ИОЦ «Мнемосина»	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Е.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	Физика. 11 класс. «Классический курс», авторы Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Е.М. Чаругин, под ред. Н.А. Парфентьевой.	11	Учебники рассчитаны на базовый уровень, с возможностью расширения до углублённого уровня. Учебники содержат параграфы обязательные для изучения – 2 часа в неделю. И дополнительные параграфы – 4-5 часов в неделю. Учебный материал содержит информацию, расширяющую кругозор учащихся: темы докладов на семинарах, интернет-конференциях, образцы заданий по ЕГЭ. Учебники наиболее схожи по содержанию материала и структуре курса.
-------------	--	----	----------------------	--	--	----	--